



Valutazione per l'apprendimento

IC Galilei - RE

6 settembre 2021

A cura di Rita Marchignoli
marchignoli.rita@gmail.com

Ice breaker



Valutare significa:

Fill in the Blanks

valide

obiettivi

pertinenti,

prendere

all'inizio

decisione.

informazioni

esaminare

affidabili,

criteri

adeguatezza

Significa:

raccogliere un insieme di _____ sufficientemente

_____ ed _____

_____ il grado di _____ tra questo insieme di

informazioni ed un insieme di _____ adatti agli

_____ fissati _____ o corretti in corso d'opera,

al fine di _____ una _____

Fill in the Blanks

operative

valore

processi

osservata

attesa

Assegnare

Assumere

sistema

esiti

Confrontare

_____ una situazione _____ con una
situazione _____
_____ significato agli _____ di tale
confronto
Ricostruire i _____ che hanno portato a tali
esiti
Attribuire _____ a tali esiti sulla base di un
_____ di riferimento
_____ decisioni _____ sulla base di tali

esiti

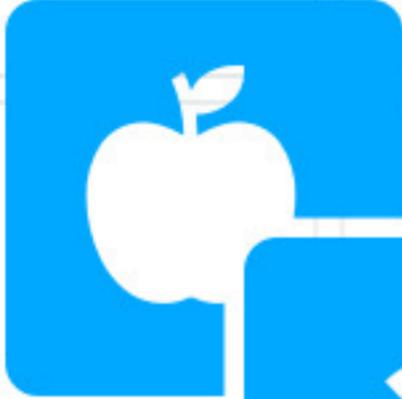
Le tappe del processo di valutazione

Le tappe del processo di valutazione

- *Tappa 1*: enunciare chiaramente l'obiettivo della valutazione
- *Tappa 2*: enunciare chiaramente i criteri della valutazione
- *Tappa 3*: determinare le informazioni da raccogliere
- *Tappa 4*: determinare una strategia di raccolta delle informazioni
- *Tappa 5*: raccogliere le informazioni in modo affidabile
- *Tappa 6*: confrontare l'informazione raccolta con i criteri elaborati
- *Tappa 7*: formulare conclusioni in modo preciso e chiaro

(De Ketele, 2013)

^ Instructions

		chiaro	
Tappa 3	 		enunciare chiaramente l'obiettivo della valutazione

Matching Pairs



Valutazione iniziale

Regolazione

Valutazione finale

Regolazione

Valutazione formativa

Drag & Drop

Messa a punto

strumenti di valutazione

Regolazione

Cosa ne pensi?

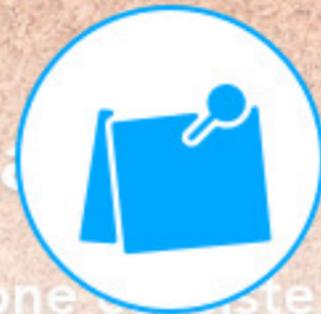


L'alunno deve potersi appropriare dell'informazione. La valutazione non è veramente formativa se non quando diviene auto-valutazione regolatrice dell'apprendimento e dell'attività dell'alunno.

Collaborate Board

Cosa ne pensi?

Come? Lascia liberamente una tua riflessione



La funzione principale della valutazione consiste nell'essere al servizio degli attori del processo educativo

Collaborate Board

Come? Lascia liberamente una tua riflessione

AAV

Apprendimento Assistito dalla Valutazione



È un po' lungo ma merita

Sal Khan: Let's teach for mastery -- not test scores



Draw It

Prova a disegnare la tua idea di valutazione o anche il processo di valutazione



Fill in the Blanks

miglioramento

curricolo.

obiettivi

intermedie

accompagna

promuove

formativa,

segue

processi

accompagnamento

Attiva

precede,

finali

traguardi

coerenti

periodiche

regola

Le verifiche _____ e le valutazioni
 _____ e _____ devono
 essere _____ con gli
 _____ e i _____ previsti
 dalle Indicazioni e declinati nel _____
 La valutazione _____

_____ e _____ i percorsi
curricolari. _____ le azioni da
intraprendere, _____ quelle avviate,
_____ il bilancio critico su quelle
condotte a termine. Assume una preminente
funzione _____ di _____
dei _____ di apprendimento e di
stimolo al _____ continuo.

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Focus

processo continuo di circolarità e ricorsività fra attività di progettazione e processi di valutazione, che “attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine secondo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”.



L. 104 - BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.



Scopo della valutazione

- valorizzare gli apprendimenti,
- evidenziare i punti di forza e quelli sui quali intervenire
- garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.



Strumenti

“l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.”



Strumenti

- i colloqui individuali;
- l'osservazione;
- l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni;
- le prove di verifica;
- gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato;
- gli elaborati scritti;
- i compiti autentici

Metto il carico da 11...

Rubriche

“Strumento di punteggio che elenca i criteri di valutazione e /o - che cosa conta - in quel lavoro”
(Perkins, 1994)

Guida all'attribuzione di un punteggio/livello con cui si valutano le prestazioni dello studente.

È un evento dinamico, può essere aggiornata.

Check list

Le check-list sono elenchi di comportamenti predefiniti di cui si intende rilevare la presenza e la frequenza in un individuo o in un gruppo (Giannandrea, 2015)

Strumento ad elevata strutturazione: adatto all'utilizzo in situazione – orientativo rispetto all'osservazione (cosa devo osservare?)

Strutturata in maniera dicotomica (c'è – non c'è) oppure secondo una scala di valutazione (intensità del comportamento osservato)

Autovalutazione

Metacognizione

Riflessione sul proprio
processo di apprendimento

La valutazione nella scuola primaria



Come procediamo nel corso?

Gruppo ristretto:

Lavoro laboratoriale:

- di lettura e riflessione sui documenti
- comprensione dei termini, dei significati, delle funzioni della valutazione
- confronto e creazione di strumenti di valutazione
- riflessione sulle pratiche di insegnamento e di documentazione



Come procediamo nel corso?

Gruppo ristretto:

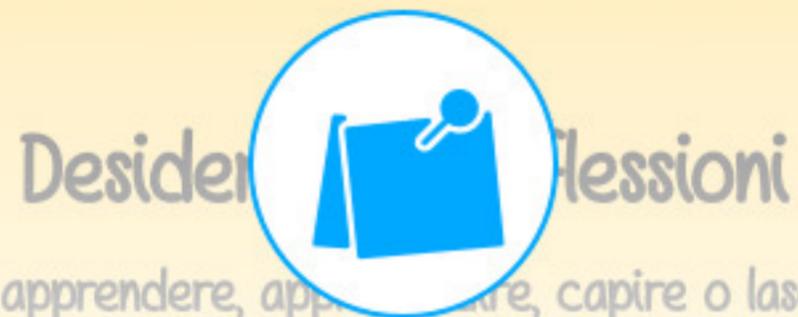
Lavoro laboratoriale:

- comprensione dei traguardi di competenza
- lavoro sugli obiettivi anche in collaborazione con i docenti di sostegno
- quali feedback rendere nelle prove di verifica
- come tabulare le osservazioni e i risultati
- ...



Quali ambienti per la fruizione del corso?

- Google Meet
- Drive
- Applicazioni di Google
- Google Classroom
- mail



Desiderata e riflessioni

Scrivi liberamente ciò che desideri apprendere, approfondire, capire o lascia una tua riflessione per aiutare il gruppo ristretto ad essere efficace nel lavoro

Collaborate Board

Desiderata e riflessioni

GRAZIE!

