

# E-tivity 4A

## Valutare: Orto in relazione

<b>Nome e Cognome</b>	Giusi Grasselli - Debora Giovanardi - Annamaria Stravino
<b>Scuola di appartenenza</b>	4A Malaguzzi
<b>Discipline insegnate</b>	Ambito linguistico, ambito matematico-scientifico, sostegno
<b>Target dell'attività</b>	classe quarta (con un bambino certificato ad alta funzionalità)
<b>Discipline coinvolte</b>	Scienze, Italiano, Tecnologia, Arte e immagine
<b>Traguardi di competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individua aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare una porzione di ambiente vicino: gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire nelle osservazioni <u>frequenti e regolari</u>, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> </ul>
--	--

<b>Titolo dell'attività</b>	<b>Orto in relazione</b>
-----------------------------	--------------------------

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblea a grande gruppo: cosa sappiamo dell'orto ?</li> </ul>	AUTUNNO
Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricognizione dell'orto lasciato dai bambini di quinta dello scorso anno.</li> <li>• Raccolta semi trovati nell'orto.</li> <li>• Costruzione "archivio dei semi"</li> <li>• Piantumazione di parte dei semi in semenzaio in classe.</li> </ul>	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblea a grande gruppo: cosa succede nell'orto d'inverno ? Come si difendono le piante che resistono al freddo ? Cosa comporta per la terra il cambio di temperatura ?</li> </ul>	INVERNO
---	---	---------



Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione: "Ascolto" dei bisogni dell'orto Le fioriture inattese Il fiore (le forme e le funzioni) Le coltivazioni in classe.</li> </ul>	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assemblea a grande gruppo: come preparare il nuovo orto ?</li> </ul>	PRIMAVERA
Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cura del semenzaio per crescere le piantine da mettere nell'orto</li> <li>Raccolta di nuovi semi.</li> <li>Misurazioni nell'orto per costruire una mappa di progettazione.</li> <li>Preparazione della terra nell'orto.</li> </ul>	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assemblea a grande gruppo: Di cosa hanno bisogno le piante dell'orto, da parte nostra ?</li> </ul>	ESTATE
--	---	--------



Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni su temperatura, luce, acqua in relazione al bisogno delle piante.</li> <li>• Piantumazione e semine nell'orto.</li> <li>• Cura quotidiana</li> <li>• Osservazioni sulle crescite.</li> </ul>	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

<p><b>Strumenti di valutazione adottati in itinere</b> (inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i momenti specifici della progettazione vengono proposti)</p>	<p><a href="#"><u>tabella</u></a></p> <p>Sbobinatura delle registrazioni delle conversazioni in assemblea e in piccolo gruppo, per cercare gli indicatori di competenza previsti per la valutazione degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collabora con i compagni</li> <li>- interviene nel gruppo</li> <li>- offre contributi coerenti</li> <li>- accoglie il pensiero degli altri nel proprio ragionamento</li> <li>- cambia il proprio punto di vista, dopo aver ascoltato quello degli altri</li> <li>- sintetizza le informazioni</li> </ul>
<p><b>Strumenti di valutazione finale</b> (inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i momenti specifici della progettazione vengono proposti)</p>	<p><a href="#"><u>rubric</u></a> <a href="#"><u>rubric2</u></a> <a href="#"><u>doppio punto di vista</u></a></p> <p><b>autovalutazione:</b> Kahoot - Quizlet, Quizizz (una o più possibilità).</p>



<b>Punti di forza</b>	Promuove la partecipazione attiva dei bambini. Sviluppa interesse nei confronti dell'ambiente. Educa alla cura e al rispetto dei viventi.
<b>Punti di debolezza</b>	Il tempo molto lungo di attuazione richiede uno sforzo continuo per rilanciare stimoli operativi, per mantenere vivo l'interesse.
<b>Rischi</b>	E' importante dedicare attenzione alla costruzione dei gruppi di bambini, per non rischiare di disperdere potenzialità, o inibire la partecipazione di alcuni.
<b>Opportunità</b>	L'obiettivo consente un percorso di progettazione dalla prima alla quinta, con una ricorsività in alcune pratiche nelle osservazioni, ma con una graduale complessità nell'utilizzo di strumenti e analisi; consente di condividere momenti di lavoro con altre classi e di confronto tra docenti e bambini di età differenti.

