

E-tivity 4A

Valutare: Orto in relazione

Nome e Cognome	Giusi Grasselli - Debora Giovanardi - Annamaria Stravino
Scuola di appartenenza	4A Malaguzzi
Discipline insegnate	Ambito linguistico, ambito matematico-scientifico, sostegno
Target dell'attività	classe quarta (con un bambino certificato ad alta funzionalità)
Discipline coinvolte	Scienze, Italiano, Tecnologia, Arte e immagine
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare una porzione di ambiente vicino: gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.



	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni <u>frequenti e regolari</u>, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
--	--

Titolo dell'attività	Orto in relazione
-----------------------------	--------------------------

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblea a grande gruppo: cosa sappiamo dell'orto ? 	AUTUNNO
Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> • Ricognizione dell'orto lasciato dai bambini di quinta dello scorso anno. • Raccolta semi trovati nell'orto. • Costruzione "archivio dei semi" • Piantumazione di parte dei semi in semenzaio in classe. 	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblea a grande gruppo: cosa succede nell'orto d'inverno ? Come si difendono le piante che resistono al freddo ? Cosa comporta per la terra il cambio di temperatura ? 	INVERNO
---	---	---------



Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione: "Ascolto" dei bisogni dell'orto Le fioriture inattese Il fiore (le forme e le funzioni) Le coltivazioni in classe. 	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> Assemblea a grande gruppo: come preparare il nuovo orto ? 	PRIMAVERA
Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> Cura del semenzaio per crescere le piantine da mettere nell'orto Raccolta di nuovi semi. Misurazioni nell'orto per costruire una mappa di progettazione. Preparazione della terra nell'orto. 	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

Fase iniziale generativa: Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> Assemblea a grande gruppo: Di cosa hanno bisogno le piante dell'orto, da parte nostra ? 	ESTATE
--	---	--------



Fase operativa: Lavoro a gruppi	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni su temperatura, luce, acqua in relazione al bisogno delle piante. • Piantumazione e semine nell'orto. • Cura quotidiana • Osservazioni sulle crescite. 	
Fase finale: restituzione in assemblea	Presentazione dei gruppi. Dibattito/confronto. Scambi di punti di vista. Archiviazione in repository condiviso.	

<p>Strumenti di valutazione adottati in itinere (inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i momenti specifici della progettazione vengono proposti)</p>	<p><u>tabella</u></p> <p>Sbobinatura delle registrazioni delle conversazioni in assemblea e in piccolo gruppo, per cercare gli indicatori di competenza previsti per la valutazione degli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collabora con i compagni - interviene nel gruppo - offre contributi coerenti - accoglie il pensiero degli altri nel proprio ragionamento - cambia il proprio punto di vista, dopo aver ascoltato quello degli altri - sintetizza le informazioni
<p>Strumenti di valutazione finale (inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i momenti specifici della progettazione vengono proposti)</p>	<p><u>rubric</u> <u>rubric2</u> <u>doppio punto di vista</u></p> <p>autovalutazione: Kahoot - Quizlet, Quizizz (una o più possibilità).</p>



Punti di forza	Promuove la partecipazione attiva dei bambini. Sviluppa interesse nei confronti dell'ambiente. Educa alla cura e al rispetto dei viventi.
Punti di debolezza	Il tempo molto lungo di attuazione richiede uno sforzo continuo per rilanciare stimoli operativi, per mantenere vivo l'interesse.
Rischi	E' importante dedicare attenzione alla costruzione dei gruppi di bambini, per non rischiare di disperdere potenzialità, o inibire la partecipazione di alcuni.
Opportunità	L'obiettivo consente un percorso di progettazione dalla prima alla quinta, con una ricorsività in alcune pratiche nelle osservazioni, ma con una graduale complessità nell'utilizzo di strumenti e analisi; consente di condividere momenti di lavoro con altre classi e di confronto tra docenti e bambini di età differenti.

