SINTESI DELLE ATTIVITA' E DEI TEMI AFFRONTATI DALLA COMMISSIONE PROVE STRUTTURATE

- La commissione si è riunita 4 volte ed era formata da 6 docenti di scuola primaria e due docenti di scuola secondaria.
- Ha visto la collaborazione e il confronto tra i docenti di scuola primaria e secondaria utilizzando gli stessi obiettivi secondo il nostro curricolo verticale d'istituto e la predisposizione di esercizi graduati a seconda dei due ordini di scuola.
- **Il mandato della commissione anche quest'anno era fornire informazioni sulla comprensione orale e scritta e l'ampliamento lessicale delle classi quinte e seconde della secondaria. Queste prove aiutano i docenti a capire quali strategie attuare nella didattica per migliorare le prestazioni dei ragazzi. E' importante che le modalità per la costruzione delle prove strutturate e il loro utilizzo per comprendere le difficoltà di comprensione diventino patrimonio comune del collegio docenti. La commissione propone che siano messe a disposizioni di tutti e che venga pubblicato sul sito il materiale creato dalla commissione.**
- La commissione all'inizio del proprio lavoro ha raccolto le indicazioni espresse lo scorso anno per anticipare lo svolgimento della prova e ha analizzato le difficoltà riscontrate.
- Analizzando l'autovalutazione posta in particolare nella prova della scuola primaria era emerso che alcuni ragazzi non si sentivano competenti e la commissione **ha pensato che fosse importante allenare i bambini proponendo diversi tipi di comprensione utilizzando i termini che potevano essere meno comprensibili e quindi che potevano condizionare lo svolgimento della prova. Sono stati messi a disposizione dei ragazzi alcuni giochi, creati appositamente, utilizzando i termini complessi individuati.**
- Inoltre analizzando gli esercizi la commissione ha pensato che fosse necessario predisporre **un'intera prova facilitata e non un solo esercizio come lo scorso anno, composta da più esercizi semplificati, scritta in stampato maiuscolo.**

I docenti hanno esplicitato il numero di prove facilitate che erano necessarie per le loro classi a seconda delle situazioni presenti, prima della prova in modo che ogni bambino con bisogni speciali potesse utilizzarla

- Un'ulteriore indicazione emersa lo scorso anno è stata quella **relativa alla grafica della prova. La commissione ha curato particolarmente anche questo aspetto modificando alcune immagini non abbastanza chiare, prevedendo un solo esercizio per ogni pagina e scegliendo lo stampato maiuscolo per l'impaginazione della prova semplificata.**
- Come lo scorso anno è stata predisposta e inviata ai docenti coinvolti l'informativa relativa alle prove e alla loro somministrazione. Anche i genitori delle classi interessate attraverso circolare sono stati avvisati. Anche gli studenti sono stati coinvolti permettendo un loro diretto coinvolgimento.
- I risultati delle prove sono stati registrati dai docenti attraverso griglie predisposte.
- Al termine delle prove, sia per la primaria che per la secondaria **è stata dato spazio all'autovalutazione, alla valutazione della prova in generale e anche all'esplicitazione di eventuali consigli.**
- Analizzando le prove emerge che il livello è in generale migliorato rispetto lo scorso anno. Permangono alcune difficoltà, sia nella primaria che nella secondaria, **rispetto agli esercizi di abbinamento tra i termini speifici e la loro definizione. La riflessione emersa dalla commissione è che ci sono tipologie di esercitazioni meno utilizzate nelle classi che possono mettere in difficoltà la comprensione.**
- La commisione pensa sia importante costruire le prove strutturate non su un ambito disciplinare specifico, **ma che abbiano un respiro più trasversale e che permetta di creare esercitazioni ed esercizi che abituino i ragazzi al ragionamento e alla riflessione.**
- **La prova deve essere condivisa con tutti i docenti per diventare una modalità comune sia come tipologia di**

valutazione e sia come insieme di strategie di preparazione per la somministrazione delle prove.