

## E- tivity Corso Valutare Per Apprendimento

# CHI SPRECA L' ACQUA E' MATTO

<b>Nome e Cognome</b>	Mariacristina Borghi, Mineo Noemi, Mariachiara Bosi, Giada Ginardi, Aloi Rosetta
<b>Scuola di appartenenza</b>	G. Galilei
<b>Discipline insegnate</b>	Educazione Civica
<b>Target dell'attività</b>	Classe 3 <sup>^</sup>
<b>Disciplina/e coinvolte</b>	Educazione Civica - Scienze - Italiano -Tecnologia
<b>Traguardo/i di competenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<p><b>Scienze:</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p><b>Ed. Civica:</b> -Usare in modo consapevole le risorse ambientali -Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura</p> <p><b>Italiano:</b> -Ricostruire verbalmente o attraverso le immagini le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p><b>Tecnologia:</b> -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</p>



<b>Competenza chiave</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>  1) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  2) competenza alfabetica funzionale  3) competenza digitale  <b>OBIETTIVI AGENDA 2030:</b> Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
--------------------------	--



Titolo dell'attività

## CHI SPRECA L' ACQUA E' MATTO

Fasi e applicazioni	Progettazione	Tempo assegnato
<p> Chi spreca l'ac...</p>	<p><b><u>FASE 1</u></b> Scopo didattico: aiutare i bambini a capire meglio le conseguenze delle loro azioni.</p> <p>Organizzazione: mandare i bambini in bagno a piccolo gruppo (quattro bambini per volta), due si lavano le mani e due osservano e documentano in vario modo (scritto, orale, disegno, foto, video).</p> <p>Ambiente: aula e bagno</p> <p>Materiali utilizzati: fogli, macchina fotografica (foto e video).</p> <p>Risorse umane mobilitate: docenti in compresenza, personale scolastico ausiliario.</p>	1.00
<p><a href="#">Word Cloud acqua</a></p>	<p><b><u>FASE 1 b</u></b></p> <p>Scopo didattico: rendere visibili e condivise le situazioni vissute dalla classe per individuare i comportamenti adeguati o non corretti.</p> <p>Organizzazione: Condivisione della documentazione raccolta a classe intera.</p> <p>Ambienti: aula</p> <p>Materiali: lavagna, Lim (utilizzo word cloud) o cartellone per frasi e disegni, videoproiettore.</p> <p>Risorse umane: docenti in compresenza</p>	1.00



<p><a href="#">griglia semaforo ...</a></p> <p><a href="#">istogramma semaforo ...</a></p>	<p><b>FASE 2</b>          Scopo didattico: esprimere la propria opinione riguardo alle esperienze condivise.</p> <p>Organizzazione: valutazione individuale della documentazione raccolta, attraverso la griglia.</p> <p>Ambienti: aula.</p> <p>Materiali: griglia con immagini e rispettivo semaforo.</p> <p>Risorse umane: docenti in compresenza.</p> <p><b>FASE 3</b>          Scopo didattico: osservazione dei risultati espressi.</p> <p>Organizzazione: creazione di una rappresentazione grafica dei risultati raccolti (tabella con la raccolta su due colonne dei comportamenti positivi e quelli da correggere).</p> <p>Ambienti: aula.</p> <p>Materiali: LIM, videoproiettore.</p> <p>Risorse umane: docenti in compresenza.</p> <p><b>FASE 4</b>          Scopo didattico: fissare i comportamenti positivi e renderli visibili.</p> <p>Organizzazione:          - gocce realizzate con materiale di riciclo da appendere in bagno. Su ogni goccia si scriveranno i comportamenti positivi da ricordare e da attuare.</p> <p>Ambienti: aula e bagno.</p> <p>Materiali: plastica riciclata e cancelleria, LIM.</p> <p>Risorse umane: docenti in compresenza.</p>	<p>45 min</p>
--	---	---------------

<p><b>Strumenti di valutazione adottati in itinere</b></p> <p> check list docente classi terze</p>	<p>Osservazione da parte dell'insegnante riguardo a tutte le fasi delle attività svolte dai bambini</p>
---	---



<p> checklist per l'osservazione che effe...</p>	
<p><b>Strumenti di valutazione finale</b></p> <p><a href="#">Checklist per l'osservazione</a></p> <p> Chi spreca l'acqua è matto</p> <p> Chi spreca l'acqua è matto - Coro P...</p> <p> autobiografia cognitiva</p>	<p>Ripetere la prova e l'osservazione fatta precedentemente con checklist (la seconda checklist) per verificare se c'è stata una modifica dei comportamenti.</p> <p>Si riascolta la canzone, si legge il testo e si chiede ai bambini di provare a scrivere un messaggio con i comportamenti positivi appresi da trasmettere ai bambini delle altre classi. Potranno andare a gruppi gli stessi formati per l'osservazione iniziale.</p> <p>Autovalutazione</p>

<b>Punti di forza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si parte dal loro vissuto (l'utilizzo del bagno a scuola)</li> <li>● Si utilizzano diverse metodologie: dal lavoro di gruppo, alla condivisione a grande gruppo; dire agli altri ciò che hanno imparato...</li> <li>● Si utilizzano diversi strumenti: macchine fotografiche, LIM o videoproiettore, materiale riciclato...</li> </ul>
<b>Punti di debolezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Necessità di essere in compresenza e dell'aiuto del personale ausiliario</li> </ul>
<b>Rischi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Difficoltà nella gestione del lavoro fuori dall'aula: durante le osservazioni in bagno o quando vanno nelle altre classi a riportare i comportamenti corretti</li> </ul>
<b>Opportunità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riuscire a restituire un'esperienza positiva vissuta nella propria classe</li> <li>● Riuscire a vedere e utilizzare strumenti di diverso tipo: macchina fotografica, computer, programmi differenti</li> </ul>

