

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. GALILEI” DI REGGIO EMILIA

curricolo verticale di EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DELLA COMMISSIONE DI ISTITUTO PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Borghi Mariacristina, Cocchi Silvia, Grasselli Elisabetta, Immovilli Marta, Palmieri Sandra, Rosati Viviana, Rubino Annarita

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'**Educazione Civica** nella scuola italiana a partire dall'anno scolastico 2020-2021.

L'organizzazione del curricolo verticale di Educazione Civica ricalca quella già utilizzata per la stesura del curricolo del nostro istituto avvenuta in collaborazione con i docenti del **Lab Red della Ca' Foscari di Venezia**. I traguardi di Educazione Civica indicati dalle linee guida, insieme agli obiettivi declinati dai docenti, sono organizzati intorno ai **nodi tematici** che diventano lo strumento per riassumere e far convergere i concetti correlati, significativi e qualificanti per la disciplina stessa, permettendo di esplicitare i processi, i saperi essenziali, le metodologie, i compiti di realtà e i criteri di valutazione.

Questa impostazione ci è sembrata ancora più adeguata per questa particolare disciplina, in quanto **l'Educazione Civica è l'apprendimento delle basi della nostra convivenza, delle regole della democrazia e specialmente della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, nella logica della nostra Costituzione**. E' necessario far fare agli alunni esperienze di cittadinanza: ciò significa che gli alunni imparano la cittadinanza mentre vivono la cittadinanza, solo così si crea **senso di appartenenza e di competenza**.

Il curricolo verticale di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita **le scelte della nostra comunità scolastica e l'identità dell'istituto**. E' a partire dal curricolo di istituto che i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

In base alla Legge 20 agosto 2019 n.92 l'educazione civica entra nel curriculum di ogni ordine scolastico, ma **questa disciplina era già presente**.

Nel **DPR 585/1958** con cui, per la prima volta, l'insegnamento di questa disciplina veniva introdotto nelle scuole.

Nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado **con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08** è stato introdotto l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse **Indicazioni nazionali del 2012** riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La legge n.92 introduce sostanziali novità:

- l'insegnamento dell'Educazione Civica è **trasversale**
- le ore annuali **non sono meno di 33**
- è affidato ai docenti in **contitolarità**
- è presente un docente **coordinatore**
- le valutazioni sono **periodiche in decimi per la secondaria e con un giudizio descrittivo per la primaria**

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il curricolo è organizzato **in tre grandi nuclei** che corrispondono ai temi dell'educazione civica:

- **cittadinanza e costituzione,**
- **sviluppo sostenibile,**
- **cittadinanza digitale.**

I **traguardi** elencati nelle linee guida sono stati suddivisi per ogni tema, a seconda dei gradi scolastici, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Per ogni tema sono stati individuati dei **nodi concettuali** con i quali è stato possibile sintetizzare e concentrare gli **obiettivi** declinati e **posti in verticale** e sviluppare il curricolo verticale esplicitando **i processi, i saperi essenziali, le metodologie, i compiti di realtà e i criteri di valutazione.**

Per il tema di **cittadinanza e costituzione** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- **persona, comunità, ambiente** (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- **interazione e solidarietà** (i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)
- **cittadinanza e partecipazione** (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

Per il tema dello **sviluppo sostenibile** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- **verso una economia sostenibile** (sviluppo equo e sostenibile)
- **diritti sociali e benessere** (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura)

Per il tema della **cittadinanza digitale** sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- **dimensione tecnologica** (uso degli strumenti tecnologici)
- **dimensione cognitiva** (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)
- **dimensione etica** ((interagire, comunicare, condividere ,partecipare attraverso gli strumenti)

COME UTILIZZARE IL CURRICOLO VERTICALE

Per costruire i percorsi all'interno delle proprie classi i docenti o i team docenti indirizzano la loro attenzione al tema o ai temi legati all'Educazione Civica che vogliono affrontare e quindi consultano la tabella in uno dei tre nuclei del curricolo verticale partendo dai traguardi ministeriali che sono stati individuati per quel tipo di tema.

All'interno dei singoli team i docenti valutano quale dei nodi concettuali previsti possa descrivere meglio il percorso che si intende costruire.

Per ogni nodo scelto i docenti consultano gli obiettivi posti in ordine verticale rispetto alle classi e agli ordini di scuola.

Dopo questa prima parte generale il curricolo esplicita tutti gli altri aspetti per la stesura della propria progettazione e per la valutazione degli alunni:

- i processi/abilità
- le conoscenze essenziali
- alcuni brevi riferimenti metodologici
- alcune tipologie di prove e compiti di realtà in situazioni autentiche
- gli indicatori di valutazione e co-autovalutazione
- le relazioni e connessioni con altri nodi
- le competenze chiave e/o le competenze di profilo

IC "GALILEI" DI REGGIO EMILIA

Curricolo Verticale

EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina:
EDUCAZIONE
CIVICA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1

Nucleo tematico

LA COSTITUZIONE

	Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA		Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I ^A
Traguardo di competenza N 1 La Costituzione	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Obiettivi Nodi	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
PERSONA-COMUNITA'-AMBIENTE <i>(la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)</i>	<p>1-Acquisire consapevolezza di sé, dei propri bisogni e delle proprie esigenze e del modo adeguato di manifestarli</p> <p>2-Riconoscere il gruppo dei pari, la classe e la scuola come situazioni e luoghi di affettività e socialità di cui prendersi cura e rispetta le regole condivise.</p> <p>3-Assumere comportamenti di cura e di materiali propri, altrui, condivisi e degli ambienti di vita quotidiani</p>	<p>1-Riconoscere la necessità di regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana</p> <p>2-Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti dei pari, della classe e della scuola come situazioni e luoghi di esperienze formative e sociali di cui prendersi cura</p> <p>3-Mettere in atto comportamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri per il benessere comune</p>	<p>1-Riconoscere la necessità delle regole per una vita libera e degna per ciascuno.</p> <p>2 - Attuare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri e rispetta le regole della comunità.</p> <p>3- Esercitare il dominio di sé, riconoscendo quando ha bisogno di aiuto per un controllo efficace di se stesso.</p>

<p>COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza</p>		
<p>PROCESSI/ ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le proprie capacità - Riconoscere i propri diritti - Riconoscere e rispettare la necessità della regola nel gioco e nel gruppo dei pari 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le proprie competenze - Sapere i propri diritti/doveri - Riconoscere e rispettare le regole nel contesto scolastico, familiare e del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle proprie capacità riconoscendo punti di forza e debolezza - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e cura - Comprendere la funzione della regola nei contesti delle diverse comunità sociali e del territorio
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola: regole del gruppo e della scuola - Il concetto di diritto/dovere nella relazione da pari - I diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola e di cura di sé e degli altri - I concetti di diritto/dovere e libertà/responsabilità - Le agenzie educative del proprio territorio: scuole, biblioteche, parrocchie, associazioni sportive ... - Le Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola e di cura di sé e degli altri - I concetti di diritto/dovere, libertà/responsabilità e imprenditorialità/cooperazione - Le agenzie educative e sociali del territorio e della città - Le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle Convenzioni a tutela dei diritti umani

<p>BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive (circle-time, brain-storming...) - Attività a piccolo gruppo - Restituzioni a grande gruppo - Mappe metacognitive 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive (circle-time, brain-storming...) - Attività a piccolo e grande gruppo - Attività di simulazione con compiti di realtà - Mappe metacognitive 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive - Attività di piccolo e grande gruppo - Attività di simulazione con compiti di realtà - Giochi di ruolo - Mappe metacognitive
<p>TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTÀ IN SITUAZIONI AUTENTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di un gioco - Usare in modo corretto i propri materiali e quelli a disposizione - Gestire il rifiuto e la risorsa acqua nel contesto scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise e le regole stabilite - Usare in modo corretto i materiali, spazi e ambienti a disposizione - Gestire il rifiuto e la risorsa acqua nel contesto scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo corretto materiali, spazi e ambienti a disposizione - Praticare forme consone di utilizzo e riciclaggio dei materiali - Gestire i rifiuti e usare risorse di acqua e energia evitando gli sprechi nell'ambiente scolastico, familiare e di vita in comune
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere il proprio comportamento e i propri bisogni - Sa relazionarsi agli altri e al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette su se stesso e sul comportamento proprio e altrui - Sa relazionarsi agli altri individuando il proprio ruolo - Sa prendersi cura di sé, dei pari e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito conoscenza di sé e accetta la mediazione e il confronto - Ha consapevolezza dei valori del rispetto dell'altra/o e dell'ambiente - Riconosce la cura di sé e degli altri come diritto/dovere della convivenza civile

<p>RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>Trasversale a tutte le discipline Alcuni esempi Lettura e produzione di testi regolativi; lettura e produzione di testi sul rapporto tra il sé e la comunità; regole di giochi di vario tipo; giochi cooperativi e di fiducia; le istituzioni del quartiere...</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO</p>	<p>Competenza personale e sociale, capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>		
	<p>Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA</p>		<p>Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I^A</p>
<p>Traguardo di competenza N 1 La Costituzione</p>	<p>Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>
<p>Obiettivi Nodi</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 5</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°</p>

<p>INTERAZIONE E SOLIDARIETA' <i>(i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)</i></p>	<p>1-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.</p> <p>2-Confrontarsi con le diversità individuali</p> <p>3-Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise attuando comportamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>4-Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita quotidiana (gruppo dei pari, scuola, famiglia ...)</p>	<p>1-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo e sentire se stesso e gli altri come parte integrante del gruppo.</p> <p>2-Confrontarsi con la diversità e riconoscerla come un valore e una risorsa.</p> <p>3-Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione.</p> <p>4-Agire consapevolmente i propri diritti e doveri in relazione al ruolo ricoperto nel contesto (compagna/ o di classe, alunna/o, figlio/a ...)</p>	<p>1 - Saper costruire un dialogo con l'altro da sé in clima di ascolto, consapevole della appartenenza di entrambi a una comunità di persone.</p> <p>2-Riconoscere che la diversità è occasione di crescita e ricchezza che scaturisce dalla vita in comune.</p> <p>3 - Riconoscere e praticare consapevolmente regole condivise, mettendo in atto forme di solidarietà e cooperazione</p> <p>4-Attuare comportamenti adeguati al riconoscimento della diversità dell'altro e al rispetto dovuto a ciò che è importante per l'altro</p>
--	--	---	--

COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Comunicazione alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
---	--

<p>PROCESSI / ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Ascoltare il pensiero dell'altro/a - Agire l'ascolto reciproco e conoscere le regole di una conversazione corretta. - Esprimersi usando una comunicazione adeguata - Partecipare a decisioni comuni. - Accogliere le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri Partecipare alla vita della classe e della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. - Mettere in atto comportamenti collaborativi e solidali 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui. - Sviluppare le regole di una conversazione corretta. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare a decisioni comuni. - Riconoscere e accogliere le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà e cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista. - Sviluppare le regole di una comunicazione corretta ed efficace. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare consapevolmente a decisioni comuni. - Riconoscere, accogliere e accettare le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare attivamente alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise e negoziate. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà mediazione e cooperazione.
----------------------------	--	---	--

<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una conversazione corretta e il senso di intervento opportuno e adeguato - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Conoscenza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - La funzione delle regole e il rispetto dei ruoli nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di collaborazione solidale nella cooperazione e la sua importanza. - Il concetto di differenza e diversità individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una conversazione corretta e il senso di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Il concetto di conoscenza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - Il concetto di interiorizzazione della funzione delle regole e di rispetto dei ruoli nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà nella cooperazione e la sua importanza. - Il concetto di differenza e diversità individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una comunicazione corretta e il concetto di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Il concetto di conoscenza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - Il concetto di interiorizzazione della funzione delle regole e di rispetto dei ruoli nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà nella cooperazione e la sua importanza. - Il concetto di differenza e diversità individuale.
-------------------------------------	--	--	---

<p>BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive (circle-time, brainstorming...) - Attività a piccolo gruppo - Restituzioni a grande gruppo - Mappe metacognitive 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive (circle-time, brainstorming...) - Attività a piccolo e grande gruppo - Attività di simulazione con compiti di realtà - Mappe metacognitive 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive - Attività di piccolo e grande gruppo - Attività di simulazione con compiti di realtà - Giochi di ruolo - Mappe metacognitive
<p>TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTÀ' IN SITUAZIONI AUTENTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di un gioco - Usare in modo corretto i propri materiali e quelli a disposizione - Partecipare a iniziative di solidarietà promosse da enti e associazioni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise e le regole stabilite - Usare in modo corretto i materiali, spazi e ambienti a disposizione - Partecipare a iniziative di solidarietà promosse da enti e associazioni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise e le regole stabilite dal gruppo - Usare in modo corretto materiali, spazi e ambienti a disposizione
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere il proprio comportamento e i propri bisogni - Sa relazionarsi agli altri e al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette su se stesso e sul comportamento proprio e altrui - Sa relazionarsi agli altri individuando il proprio ruolo - Sa prendersi cura di sé, dei pari e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito conoscenza di sé e accetta la mediazione e il confronto - Ha consapevolezza dei valori del rispetto dell'altra/o e dell'ambiente - Riconosce la cura di sé e degli altri come diritto/dovere della convivenza civile

RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRE DISCIPLINE	Trasversale a tutte le discipline in particolare:		
COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO	Comunicazione alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza		
	Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA		Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°
Traguardo di competenza N 1 La costituzione	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
Obiettivi Nodi	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°

<p>CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE <i>(cittadine e cittadini, libertà e diritti)</i></p>	<p>1-Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità di appartenenza.</p> <p>2-Apprendere il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di piccolo cittadino</p> <p>3-Comprendere l'importanza dell'esistenza di regole e leggi condivise che garantiscano libertà, diritti e doveri</p> <p>4-Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia"</p> <p>5-Iniziare a conoscere l'organizzazione della nostra società</p>	<p>1-Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>2-Interiorizzare il senso di appartenenza al proprio territorio e conoscere i propri diritti e doveri di studente e cittadina/o in relazione ai diversi enti territoriali</p> <p>3-Comprendere la portata storica dei principi fondamentali della Costituzione nata da una convinta ricerca di valori condivisi</p> <p>4-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia(?), il Comune.</p> <p>5-Conoscere le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>	<p>1-Riconoscere il diritto/dovere alla cittadinanza attiva di ogni persona, in base ai principi sanciti dalla Costituzione</p> <p>2-Sapere di appartenere a una comunità e apprezzare il valore, riconoscendo quali siano i comportamenti virtuosi in linea con le normative fondamentali dello Stato</p> <p>3-Conoscere la necessità del rispetto dei diritti/doveri e le basi su cui si fonda la convivenza in una comunità, in Italia e in Europa</p>
---	---	---	---

COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza in materia di cittadinanza		
PROCESSI / ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Ascoltare il pensiero dell'altro/a - Agire l'ascolto reciproco e conoscere le regole di una conversazione corretta. - Esprimersi usando una comunicazione adeguata - Partecipare a decisioni comuni. - Accogliere le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportament 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui. - Sviluppare le regole di una conversazione corretta. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare a decisioni comuni. - Riconoscere e accogliere le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà e cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti di vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti di vista. - Sviluppare le regole di una comunicazione corretta ed efficace. - Esprimersi usando registri linguistici adeguati al contesto. - Partecipare consapevolmente a decisioni comuni. - Riconoscere, accogliere e accettare le differenze. - Dare un senso positivo alle differenze. - Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Partecipare attivamente alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise e negoziate. - Mettere in atto comportamenti di solidarietà mediazione e cooperazione.

<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una conversazione corretta e il senso di intervento opportuno e adeguato. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Conoscenza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di collaborazione solidale 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una conversazione corretta e il senso di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. - Consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - La consapevolezza della funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di regola in una comunicazione corretta e il senso di interventi adeguati e costruttivi. - Il concetto di apprendimento comune e di realizzazione di attività collettive. Consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle degli altri. - Il concetto di interiorizzazione della funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il concetto di solidarietà nella cooperazione e la sua importanza.
<p>BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive (circle-time, brain-storming...) - Attività a piccolo gruppo - Restituzioni a grande gruppo - Mappe metacognitive 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive (circle-time, brain-storming...) - Attività a piccolo e grande gruppo - Attività di simulazione con compiti di realtà - Mappe metacognitive 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiego di metodologie attive - Attività di piccolo e grande gruppo - Attività di simulazione con compiti di realtà - Giochi di ruolo - Mappe metacognitive

TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTÀ' IN SITUAZIONI AUTENTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di un gioco - Usare in modo corretto i propri materiali e quelli a disposizione - Gestire il rifiuto e la risorsa acqua nel contesto scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise e le regole stabilite - Usare in modo corretto i materiali, spazi e ambienti a disposizione - Gestire il rifiuto e la risorsa acqua nel contesto scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise e le regole stabilite dal gruppo - Usare in modo corretto materiali, spazi e ambienti a disposizione - Gestire i rifiuti e usare risorse di acqua e energia, evitando gli sprechi nell'ambiente scolastico, familiare e di vita in comune
INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere il proprio comportamento e i propri bisogni - Sa relazionarsi agli altri e al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette su se stesso e sul comportamento proprio e altrui - Sa relazionarsi agli altri individuando il proprio ruolo - Sa prendersi cura di sé, dei pari e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito conoscenza di sé e accetta la mediazione e il confronto - Ha consapevolezza dei valori del rispetto dell'altra/o e dell'ambiente - Riconosce la cura di sé e degli altri come diritto/dovere della convivenza civile
RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRE DISCIPLINE	Trasversale a tutte le discipline		
COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO	Competenza in materia di cittadinanza		
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2 Nucleo tematico LO SVILUPPO SOSTENIBILE		

	Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA		Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°
<p>Traguardo di competenza N 2 Lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>		<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>
<p>Obiettivi Nodi</p>	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°

<p>VERSO UNA ECONOMIA SOSTENIBILE (sviluppo equo e sostenibile)</p>	<p>1-Usare in modo consapevole le risorse ambientali (es. l'acqua...)</p> <p>2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura.</p> <p>3-Iniziare a conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale</p> <p>4-Conoscere le principali fonti energetiche e le loro caratteristiche</p>	<p>1-Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettando e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali a preservare l'ambiente e a prendersene cura.</p> <p>3-Conoscere e imparare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale</p> <p>4-Conoscere le fonti energetiche e sviluppare un pensiero critico</p>	<p>1-Promuovere di comportamenti virtuosi nella quotidianità della vita comune</p> <p>2-Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali a preservare l'ambiente.</p> <p>3-Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente e del patrimonio naturale e culturale locale, riconoscendone il valore e la necessità di custodia, di cui si fa promotore</p> <p>4-Impegnarsi ad evitare sprechi e inutili consumi anche nella vita domestica. Promuovere tra i pari di buone pratiche di custodia dell'ambiente e dei luoghi di convivenza</p>
--	---	---	--

<p>COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p>PROCESSI / ABILITA'</p>	<p>-riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</p> <p>-iniziare a riconoscere le differenze tra i materiali</p> <p>-osservare e riconoscere con curiosità le caratteristiche e le tipicità del territorio</p>	<p>-riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</p> <p>-distinguere i materiali</p> <p>-praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p> <p>- usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>-conoscere semplici norme di tutela ambientale e di mobilità sostenibile</p> <p>-riconoscere e apprezzare le caratteristiche e le tipicità del territorio</p> <p>-conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi culturali...</p>	<p>-riconoscere il valore dei gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica attraverso un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>-conoscere i materiali e distinguere la simbologia sui prodotti di uso comune</p> <p>-utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti a svolgere un compito</p> <p>-conoscere semplici norme di tutela ambientale e di mobilità sostenibile</p> <p>-conoscere e partecipare attivamente alle iniziative e manifestazioni del territorio</p> <p>-valorizzare le potenzialità culturali del territorio</p>

<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<p>raccolta differenziata riciclo acqua comportamenti corretti mobilità sostenibile educazione stradale</p>	<p>raccolta differenziata riciclo acqua alimentazione mobilità sostenibile educazione stradale semplici norme di tutela ambientale norme per rispettare l'ambiente il patrimonio ambientale, storico, culturale vicino</p>	<p>raccolta differenziata riciclo acqua alimentazione mobilità sostenibile educazione stradale patrimonio naturale l'Italia e il Patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale</p>
<p>BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Attività laboratoriali con relativa documentazione grafica e multimediale a scuola · Attività laboratoriali sul territorio · Attività laboratoriali presso gli enti con i quali si collabora 		

<p>TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTÀ' IN SITUAZIONI AUTENTICHE</p>	<p>PROGETTAZIONE CON ENTI DEL TERRITORIO:</p> <p>Comune di Reggio Emilia</p> <p>Biblioteca Panizzi e Biblioteche decentrate</p> <p>Musei civici di Reggio Emilia</p> <p>I teatri di Reggio Emilia</p> <p>Bonifica dell'Emilia Centrale</p> <p>Ufficio Mobilità del Comune</p> <p>FIAB: associazione TUTTINBICI</p> <p>Polizia Municipale</p> <p>IREN</p> <p>ASL: Mostriskio</p> <p>Progetti specifici quali orto, cibo...</p>
--	--

<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE</p>	<p>riconosce le caratteristiche essenziali del tema</p> <p>attiva comportamenti positivi</p> <p>colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>comincia ad essere consapevole delle problematiche ambientali</p>	<p>riconosce le caratteristiche essenziali del tema</p> <p>attiva comportamenti positivi</p> <p>colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>mostra consapevolezza delle problematiche ambientali</p>	<p>riconosce le caratteristiche essenziali del tema</p> <p>attiva comportamenti positivi</p> <p>colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>è consapevole delle problematiche ambientali</p>
<p>RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>trasversale a tutte le discipline, con maggiore implicazione nell'ambito geografico-scientifico</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>		
	<p>Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA</p>		<p>Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°</p>
<p>Traguardo di competenza N 2 Lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>		<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
<p>Obiettivi Nodi</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 5</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°</p>

DIRITTI SOCIALI E BENESSERE (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura)	1. Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali. 2. Rispettare ed utilizzare correttamente i materiali propri ed altrui. 3. Avere cura della documentazione e dei sussidi comuni 4. Avere cura delle zone interne ed esterne affidate al gruppo classe	1. Conseguire la consapevolezza e la capacità di gestire se stessi e i propri materiali. 2. Attivare modalità di convivenza per stare bene insieme agli altri rispettandoli e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 3. Conoscere problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di tutela	1- Gestire se stesso e i propri materiali, nella consapevolezza del valore proprio e dei beni che gli sono affidati 2- Attivare modalità di convivenza tali da rendere la vita comune un'esperienza positiva, nel rispetto degli altri 3. Riconoscere parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 4. Riconoscere e rispetta il rapporto di correlazione tra uomo e ambiente 5. Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia a livello locale e globale
COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza		
PROCESSI / ABILITA'	-acquisire progressivamente semplici comportamenti che contribuiscano al bene comune (es: volume della voce, autocontrollo..) -avere cura dei materiali comuni e del loro riordino -usare in modo corretto l'acqua e l'energia elettrica -evitare lo spreco alimentare a merenda e a pranzo -rispettare il verde interno ed esterno alla classe	-mettere in atto comportamenti che contribuiscano al bene comune del gruppo -avere cura spontaneamente dei materiali e del loro riordino -usare in modo consapevole l'acqua e l'energia elettrica quali beni comuni -acquisire consapevolezza di essere parte di un ecosistema	-mettere in atto e suggerire comportamenti che contribuiscano al bene comune del gruppo -avere cura dei materiali e trovare modalità efficaci per il loro riordino -usare in modo consapevole l'acqua e l'energia elettrica quali beni comuni e riflettere sui benefici di un loro consapevole -acquisire consapevolezza di essere parte di un ecosistema ^o

<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la raccolta differenziata - il concetto di spreco alimentare - le piante presenti nell'ambiente scuola - il senso della documentazione 	<ul style="list-style-type: none"> -la raccolta differenziata -il valore del riciclaggio -lo spreco alimentare -le piante del territorio -i danni all'ambiente prodotti dall'azione umana nel tempo -gli effetti dell'inquinamento acustico -le scelte eco-sostenibili -il significato delle varie documentazioni esposte 	<ul style="list-style-type: none"> -la raccolta differenziata e conoscenza di stabilimenti nel proprio quartiere o nella propria città -il valore del riciclaggio -lo spreco alimentare e conoscenza del "Banco alimentare" nella propria città -le piante del territorio -i danni all'ambiente prodotti dall'azione umana nel tempo -gli effetti dell'inquinamento acustico -le scelte eco-sostenibili -il significato delle varie documentazioni esposte
<p>BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzo di devices lavoro individuale, in coppia, a piccolo gruppo -restituzione a grande gruppo messa in atto di comportamenti rispettosi di sè, degli altri e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - maggiore consapevolezza e autonomia in tutto il percorso metodologico 	<ul style="list-style-type: none"> - lavoro sul territorio presso agenzie di vario tipo per rendersi conto degli aspetti studiati (banco alimentare; aziende di stoccaggio dei rifiuti); incontri con gli esperti (agronomi; dottori di medicina generale;)
<p>TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTA' IN SITUAZIONI AUTENTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -gestione differenziata dei rifiuti in classe -attenzione a non produrre sprechi alimentari cura delle piante presenti in classe cura degli ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> -maggiore consapevolezza nella gestione differenziata -riflessione su gli sprechi alimentari nel territorio e sulle possibilità di riciclaggio -conoscenza del Banco Alimentare e di altre realtà del territorio -autocontrollo nel contesto del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> maggiore consapevolezza nella gestione differenziata -riflessione su gli sprechi alimentari nel territorio e sulle possibilità di riciclaggio -conoscenza del Banco Alimentare e di altre realtà del territorio -autocontrollo nel contesto del gruppo

<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE</p>	<p>riflette sul valore del rispetto ecologico suddivide correttamente i rifiuti presenti in classe si confronta con il gruppo su questi temi inizia ad assumere comportamenti volti al benessere proprio e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprende il valore del rispetto ecologico - comprende l'importanza della suddivisione dei rifiuti della classe e la promuove - si confronta in modo critico su questi temi - assume un comportamento che favorisce il benessere proprio e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende il valore del rispetto ecologico - comprende l'importanza della suddivisione dei rifiuti della classe e la promuove - si confronta in modo critico su questi temi - assume un comportamento che favorisce il benessere proprio e altrui
<p>RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>soprattutto ambito geografico e scientifico</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenze sociali e civiche</p>		
<p>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3</p> <p style="text-align: center;">Nucleo tematico</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>		
	<p>Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA</p>		<p>Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I^A</p>

<p>Traguardo di competenza N 3 Cittadinanza Digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e della loro potenzialità d'uso</p>		<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>
<p>Obiettivi Nodi</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 5</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°</p>

<p>DIMENSIONE TECNOLOGICA (uso degli strumenti)</p>	<p>1- Conoscere ed utilizza alcune potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili.</p> <p>2- Cominciare a porsi di fronte a piccoli problemi d'uso come elaborare soluzioni.</p> <p>3- Cominciare a operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per iniziare ad esplorare alcune funzioni</p> <p>4- Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri</p> <p>5- Cominciare a prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p>	<p>1- Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e sa riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</p> <p>2- Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso</p> <p>3- Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</p> <p>4- Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <p>5- Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</p>	<p>1- Conoscere ed utilizzare in modo opportuno i diversi devices, riconoscendone potenzialità e funzioni, muovendosi con agio su differenti interfacce e sistemi operativi</p> <p>2- Riconoscere la sussistenza del problema e trovare strategie di risoluzione</p> <p>3- Operare con efficacia su differenti devices, mettendo in atto attività di produzione, ricerca ed archiviazione, attraverso l'organizzazione delle risorse</p> <p>4- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza</p> <p>5- Avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità</p>
<p>COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale</p>		

<p>PROCESSI / ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> -riconoscere diversi tipi di devices -accendere e spegnere i devices -cominciare a porsi ipotesi di soluzione di problemi -pensare alla rete come luogo per individuare informazioni di vario tipo -chiudere correttamente i devices utilizzati 	<ul style="list-style-type: none"> -provare a utilizzare diversi devices -conoscere un applicazione -cominciare ad archiviare -ipotizzare la soluzione di semplici problemi -fare ricerche nella rete -ricercare file di diverso tipo 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare diversi devices -conoscere diverse applicazioni dei devices -sapere archiviare file diversi -risolvere semplici problemi -conoscere le modalità di ricerca in rete
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - devices differenti -le parti del devices -operazioni di accensione e spegnimento -utilizzo di diverse tastiere -riconoscimento icone 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscenza di un'applicazione e delle sue fasi -conoscenza delle fasi di archiviazione -conoscenza della rete come luogo per trovare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscenza di più applicazioni utili -creazione di cartelle di archiviazione -conoscenza di alcuni problemi ricorrenti -conoscenza dei modi per entrare in rete
<p>BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI</p>	<p>didattica attiva di tipo laboratoriale laboratori digitali flessibili con devices nelle classi nelle attività legate in ogni disciplina</p>	<p>didattica attiva di tipo laboratoriale laboratori digitali flessibili con devices nelle classi nelle attività legate in ogni disciplina creazione di materiali digitali</p>	<p>didattica attiva di tipo laboratoriale laboratori digitali flessibili con devices nelle classi nelle attività legate in ogni disciplina creazione di materiali digitali</p>

<p>TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTA' IN SITUAZIONI AUTENTICHE</p>	<p>utilizzare i devices per ricerche in ogni disciplina con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>i devices come strumenti di lavoro per ricercare immagini, utilizzare i devices per ricerche del territorio utilizzare i devices per visite museali</p>	<p>utilizzare i devices per ricerche in ogni disciplina</p> <p>i devices come strumenti di lavoro per ricercare immagini, utilizzare i devices per ricerche del territorio utilizzare i devices per visite museali</p>	<p>utilizzare i devices per ricerche in ogni disciplina</p> <p>i devices come strumenti di lavoro per ricercare immagini, utilizzare i devices per ricerche del territorio utilizzare i devices per visite museali</p>
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE</p>	<p>riflette sulla possibilità di utilizzare i devices per svolgere attività scolastiche (scrittura, ricerca di immagini, video, audio ecc.)</p> <p>Accende il device e con la guida dell'adulto ricerca sulla rete; sa spegnere il devices;</p> <p>Si confronta con i compagni per trovare modalità di lavoro o informazioni</p> <p>Comincia ad essere consapevole delle semplici operazioni che ha appreso</p>	<p>Comincia ad essere consapevole delle possibilità operative dei devices e di un'applicazione in particolare</p> <p>E' in grado di utilizzare un'applicazione</p> <p>E' in grado di archiviare file di diverso tipo</p> <p>Lavora con i compagni utilizzando un'applicazione per costruire uno strumento (documento, presentazione, padlet)</p> <p>Riflette sulle sequenze da rispettare per utilizzare un'applicazione e sulle sue potenzialità</p> <p>Riflette su problemi che emergono</p>	<p>Comincia ad essere consapevole delle possibilità operative dei devices e di alcune applicazioni in particolare</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune applicazioni</p> <p>E' in grado di archiviare file di diverso tipo</p> <p>Lavora con i compagni utilizzando le applicazioni per costruire prodotti di diverso tipo (documenti, presentazioni, padlet)</p> <p>Riflette sulle sequenze da rispettare per utilizzare un'applicazione e sulle sue potenzialità</p> <p>Riflette su problemi che emergono</p>
<p>RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>Tecnologia in particolare per l'aspetto tecnico ma in generale l'utilizzo dei devices devono essere uno strumento di lavoro in tutte le discipline</p>		

COMPETENZE CHIAVE E DEL PROFILO	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale		
	Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA		Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I ^A
Traguardo di competenza N 3 Cittadinanza digitale	È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		È in grado di comprendere, guidato dal docente il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Obiettivi Nodi	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o

<p>DIMENSIONE COGNITIVA <i>(ricerca, interpreta, rielabora informazioni)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cominciare ad avvicinarsi a diversi linguaggi utili per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo. 2. Con l'aiuto del docente ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi. 3. Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante. 4. Utilizzare i dati selezionati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scegliere , e cominciare ad integrare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo. 2. Ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi. 3. Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante. 4. Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i diversi linguaggi per la creazione di prodotti multimediali e saperli organizzare a scopo comunicativo in maniera efficace 2. Ricercare e organizzare informazioni in autonomia, attenendosi alle consegne del docente 3. Utilizzare con consapevolezza i dati frutto di ricerca e selezione, al fine di realizzare un prodotto multimediale in grado di veicolare una comunicazione chiara e coerente con le consegne del docente e gli scopi prefissati dal discente
<p>COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale</p>		

<p>PROCESSI / ABILITA'</p>	<p>Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza.</p> <p>Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività</p> <p>Ascoltare in modo attento indicazioni</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche</p> <p>Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.</p>	<p>Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.</p> <p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.</p> <p>Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari.</p> <p>Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni</p>	<p>Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo. Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.</p> <p>Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.</p> <p>Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico</p> <p>Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p> <p>Iniziare ad utilizzare le nuove tecnologie</p>	<p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie</p>	<p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>

BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI	Attività di approccio mediato dal docente, apprendere facendo , Cooperative Learning, didattica dell'errore (debugging), tutoring, problem solving, uso di artefatti cognitivi	Attività di approccio mediato dal docente, apprendere facendo , Cooperative Learning, didattica dell'errore (debugging), tutoring, problem solving, uso di artefatti cognitivi	Attività di approccio mediato dal docente, apprendere facendo , Cooperative Learning, didattica dell'errore (debugging), tutoring, problem solving, uso di artefatti cognitivi
TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTA' IN SITUAZIONI AUTENTICHE	Eeguire ricerche, on line, guidate. Costruire la linea del tempo in forma digitale. Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini)	Eeguire ricerche, on line, guidate. Costruire la linea del tempo in forma digitale. Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo	Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale
INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE	come sopra indicato per la dimensione tecnologica relativamente alla componente cognitiva e meta-cognitiva		
RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRI NODI	La dimensione cognitiva del digitale è trasversale a tutte le discipline		
COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza digitale		
	Competenza in uscita SCUOLA PRIMARIA		Competenza in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I^

<p>Traguardo di competenza N 3 Cittadinanza digitale</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo e individuale da preservare</p> <p>E' in grado di utilizzare in modo opportuni diversi sistemi di comunicazione e informazione</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli</p>		
<p>Obiettivi Nodi</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 5</p>	<p>Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°</p>

<p>DIMENSIONE ETICA <i>(interagisce, comunica, condivide ,partecipa)</i></p>	<p>1- Cominciare ad elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali</p> <p>2- Cominciare a rendersi conto che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità</p> <p>3- Cominciare a rendersi conto con l'aiuto dell'insegnante che ciò che produce implica responsabilità rispetto alla sfera della privacy</p>	<p>1- Elaborare con l'accompagnamento dell'insegnante consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali</p> <p>2- Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.</p> <p>3- Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p> <p>4-Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...</p>	<p>1- Avere consapevolezza circa i tempi e i modi ecologici di fruizione degli schermi digitali</p> <p>2- Avere acquisito la consapevolezza che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in esso nel rispetto delle stesse regole di convivenza che normano la vita esterna alla rete</p> <p>3- Riconoscere e attuare comportamenti consapevoli della responsabilità circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui</p>
---	--	--	--

<p>COMPETENZA/E CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza</p>		
<p>PROCESSI / ABILITA'</p>	<p>inizia a riflettere sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>inizia a riflettere sugli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e le conseguenti responsabilità</p> <p>inizia a riflettere sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p>	<p>riflettere in modo più articolato sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>riflettere in modo più articolato sugli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e conseguenti responsabilità</p> <p>riflettere in modo più articolato sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p>	<p>riflettere autonomamente sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>riflettere autonomamente sul fatto che il mondo virtuale ha incidenza significativa sul mondo reale e che è necessario muoversi in esso nel rispetto delle stesse regole di convivenza che normano la vita esterna alla rete</p> <p>riflettere autonomamente sulla responsabilità circa la visibilità, la permanenza e la privacy di messaggi ed immagini proprie ed altrui</p>

<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<p>concetto di esposizione agli strumenti tecnologici</p> <p>concetto di comunicazione in generale e in particolare con gli strumenti tecnologici</p> <p>concetto di privacy</p>	<p>concetto di esposizione agli strumenti tecnologici e conoscenza delle conseguenze</p> <p>concetto di comunicazione in generale e in particolare con gli strumenti tecnologici e conoscenza delle tipologie</p> <p>concetto di privacy e modalità che ne permettano il rispetto</p>	<p>concetto di esposizione agli strumenti tecnologici</p> <p>conseguenze di un uso errato degli strumenti tecnologici</p> <p>concetto di mondo virtuale e mondo reale</p> <p>regole di convivenza della vita reale e virtuale</p> <p>concetto di visibilità e di permanenza dei messaggi e delle immagini in rete</p> <p>concetto di privacy</p>
<p>BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI</p>	<p>didattica attiva di tipo laboratoriale mediato dal docente (cooperative learning, didattica dell'errore (debugging), tutoring, problem solving, uso di artefatti cognitivi)</p> <p>laboratori digitali flessibili con devices nelle classi nelle attività legate in ogni disciplina</p> <p>momenti di riflessioni a piccolo e grande gruppo</p>	<p>didattica attiva di tipo laboratoriale mediato dal docente (cooperative learning, didattica dell'errore (debugging), tutoring, problem solving, uso di artefatti cognitivi)</p> <p>laboratori digitali flessibili con devices nelle classi nelle attività legate in ogni disciplina</p> <p>momenti di riflessioni a piccolo e grande gruppo</p>	<p>didattica attiva di tipo laboratoriale mediato dal docente (cooperative learning, didattica dell'errore (debugging), tutoring, problem solving, uso di artefatti cognitivi)</p> <p>laboratori digitali flessibili con devices nelle classi nelle attività legate in ogni disciplina</p> <p>momenti di riflessioni a piccolo e grande gruppo</p>

<p>TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTA' IN SITUAZIONI AUTENTICHE</p>	<p>partendo dai racconti e dai vissuti degli alunni sui tempi e i modi di utilizzo dei device per costruire mappe di comportamento condivise</p> <p>partendo dai racconti e dai vissuti degli alunni sull'eventuale utilizzo dei devices per relazionarsi con l'altro riflettere, enunciare e condividere le modalità corrette per il rispetto di sé e degli altri</p>	<p>partendo dai racconti e dai vissuti degli alunni sui tempi e i modi di utilizzo dei device per costruire un codice di comportamento condivise</p> <p>partendo dai racconti e dai vissuti degli alunni sull'eventuale utilizzo dei devices per relazionarsi con l'altro riflettere, enunciare e condividere le modalità corrette per il rispetto di sé e degli altri</p>	<p>confronto con esperti (psicologi, medici)partendo dalle esperienze degli alunni riguardo l'esposizione agli strumenti tecnologici</p> <p>confronto con esperti (polizia postale) partendo dalle esperienze degli alunni sull'uso dei devices per relazionarsi con gli altri</p>
--	--	--	--

<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO VALUTAZIONE</p>	<p>inizia a riflettere sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>inizia a riflettere sugli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e le conseguenti responsabilità</p> <p>inizia a riflettere sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p> <p>inizia a riportare modalità di comportamento corretto rispetto all'uso dei devices</p> <p>si confronta con i compagni per comprendere i tempi e le modalità più corrette per l'utilizzo dei devices</p> <p>comincia ad tener presente i rischi di una sovraesposizione</p>	<p>riflette sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>riflette sugli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e le conseguenti responsabilità</p> <p>riflette sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p> <p>è in grado di riportare modalità di comportamento corretto rispetto all'uso dei devices</p> <p>si confronta con i compagni per comprendere l'utilizzo degli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e conseguenti responsabilità</p> <p>si confronta sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p> <p>tiene conto delle conseguenze dei propri messaggi rispetto alla privacy</p>	<p>riflette autonomamente sui tempi di esposizione e le modalità d'uso degli strumenti tecnologici</p> <p>riflette autonomamente sugli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e le conseguenti responsabilità</p> <p>riflette autonomamente sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p> <p>riportare autonomamente modalità di comportamento corretto rispetto all'uso dei devices</p> <p>si confronta con i compagni per comprendere l'utilizzo degli strumenti della tecnologia e le relazioni con le persone e conseguenti responsabilità</p> <p>si confronta sulla responsabilità dei propri messaggi rispetto alla privacy</p> <p>tiene conto delle conseguenze dei propri messaggi rispetto alla privacy</p>
<p>RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRE DISCIPLINE</p>	<p>Italiano rispetto ai tipi di testo, ai vocaboli usati, alle tipologie dei registri comunicativi, ma questa dimensione del digitale è trasversale a tutte le discipline</p>		

COMPETENZE CHIAVE COMPETENZE DI PROFILO	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale
--	---

