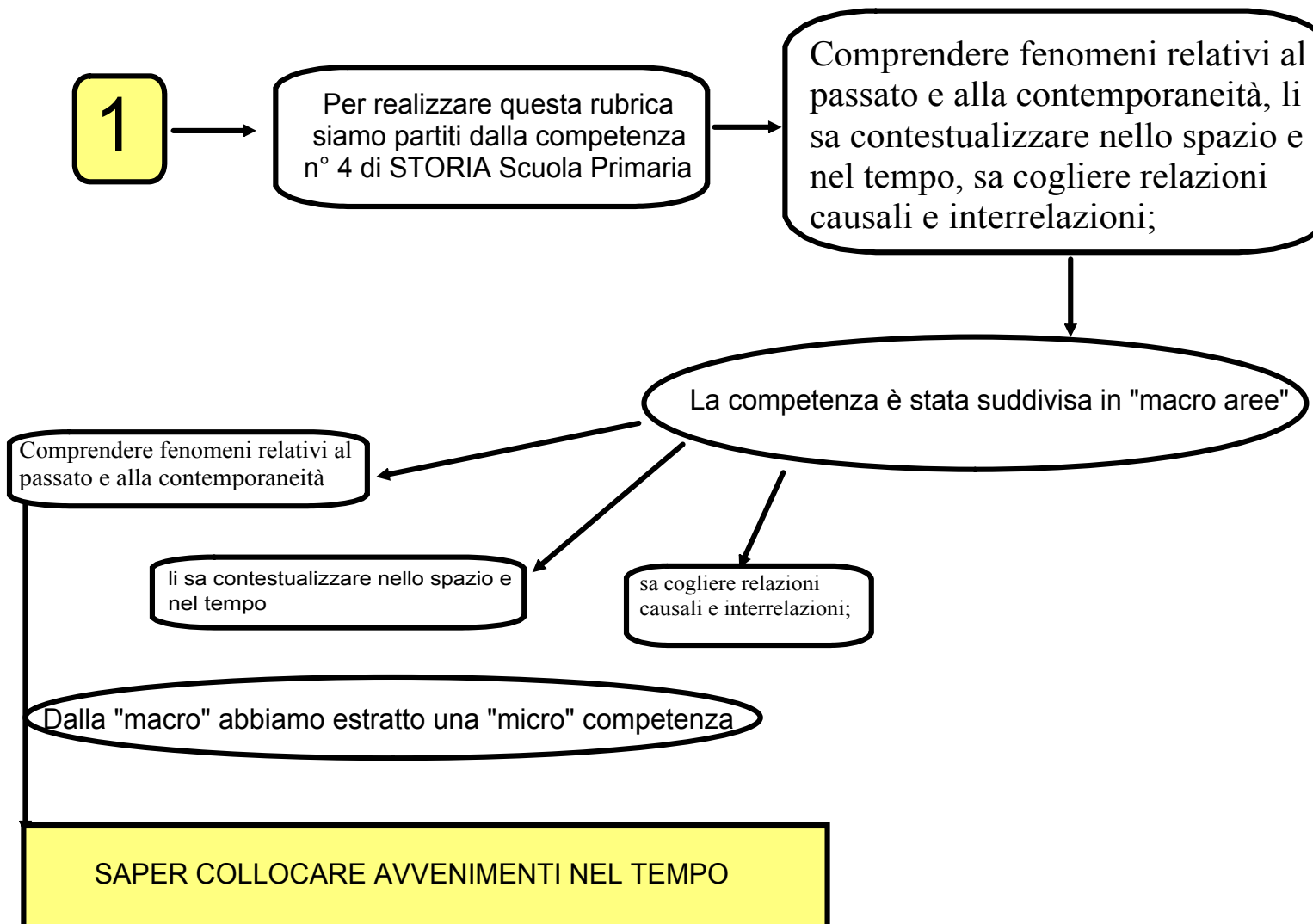
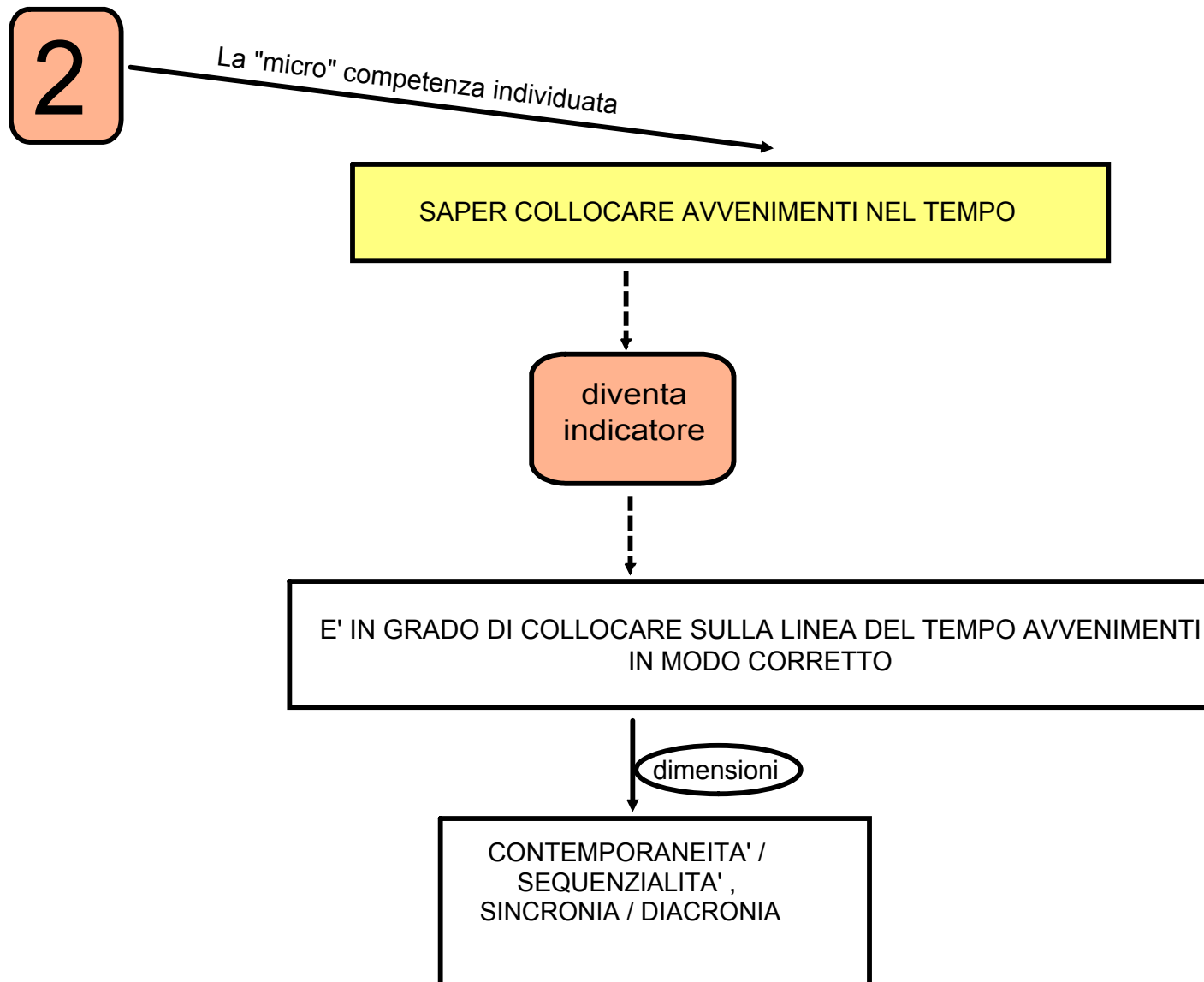


## ESEMPIO REALIZZAZIONE RUBRICA VALUTATIVA : disciplina STORIA





## I LIVELLI della DIMENSIONE

La rubrica valutativa riferita al passaggio scuola primaria-secondaria di primo grado è stata articolata in quattro livelli proposti da Mario Castoldi :

parziale: la competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante;

essenziale: la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo e dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse;

intermedio: la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi;

avanzato: l'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.

**3**

Una volta individuata, la dimensione è stata inserita nella rubrica. Per primo è stato formulato il livello "essenziale", in modo da stabilire il limite soglia.

DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
Collocare avvenimenti nel tempo in senso diacronico e sincronico		E in grado di collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti studiati, in sequenza. Riconosce la contemporaneità di alcuni di essi.		

4

Quindi abbiamo definito il livello "avanzato" per stabilire, in un certo senso, il punto d'arrivo.

DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
Collocare avvenimenti nel tempo in senso diacronico e sincronico		E in grado di collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti studiati, in sequenza. Riconosce la contemporaneità di alcuni di essi.		E in grado in autonomia di collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici trattati, anche di lunga durata, essendo consapevole della loro effettiva durata. Coglie prontamente la contemporaneità tra eventi, fatti....

5

Infine sono stati declinati i livelli in "parziale" ed "intermedio".

DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
Collocare avvenimenti nel tempo in senso diacronico e sincronico	Riesce a collocare solo alcuni avvenimenti storici sulla linea del tempo, va guidato nel cogliere la contemporaneità e la successione di essi.	E in grado di collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti studiati, in sequenza. Riconosce la contemporaneità di alcuni di essi.	Colloca sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici trattati, anche di lunga durata, riconosce la presenza di fatti contemporanei.	E in grado in autonomia di collocare sulla linea del tempo i principali avvenimenti storici trattati, anche di lunga durata, essendo consapevole della loro effettiva durata. Coglie prontamente la contemporaneità tra eventi, fatti....