E-tivity Corso Valutare_per_apprendimento

Nome e Cognome	Ida Marino, Giusi Grasselli, Marta Immovilli, Marina Arrivabeni, Ilaria Davolio Marani
Scuola di appartenenza	Galilei primaria classi quinte
Discipline insegnate	Geografia - Italiano
Target dell'attività *classe...*	5^ primaria
Disciplina/e coinvolte	Geografia/italiano
Traguardo/i di competenza	**Geografia** -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. **Italiano** -Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Obiettivi	**Geografia** -Riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Italiano** **-**Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). -Usare nella lettura di vari tipi di testo strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e nel corso della lettura di un testo; cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione

Titolo dell'attività	I VULCANI

Fasi e applicazioni *(indicare qui le fasi di lavoro e le applicazioni utilizzate)*	**Progettazione** *(specificare qui le attività in modo sintetico: scopo didattico, organizzazione, se in presenza o a distanza; inserire eventuali link a risorse e/o oggetti digitali creati da docente e/o alunni, indicare l'ambiente fisico e/o virtuale e quale tipo di allestimento si prevede; indicare i materiali utilizzati o da utilizzare e le risorse umane mobilitate)*	**Tempo assegnato**
Fase 1 - Brainstorming sulla parola vulcano - Definizione di vulcano - Immagini e video sui vulcani	*Attraverso l'utilizzo di una jam board (o applicazioni simili) si possono appuntare gli interventi dei ragazzi, da essi si potrà partire per dare una prima definizione comune dell'argomento.* *Seguirà una seconda esposizione dell'argomento attraverso un video che sosterrà la comprensione dei contenuti e del lessico specifico di base* **https://www.google.com/search?q=video+sui+vulcani+scuola+primaria&oq=video+sui+vulcani&aqs=chrome.1.69i57j0i512l3j0i22i30l6.7228j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on#fpstate=ive&vld=cid:cc4f3be5,vid:_pz3Ly8eKU** **https://www.google.com/search?q=video+i+vulcani+scuola+primaria&oq=video+i+vulcani&aqs=chrome.0.0i512j69i57j0i22i30l5j69i60.4468j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on#fpstate=ive&vld=cid:c748cf9d,vid:Vp3-3DhFAa0** *Vulcani italiani attivi e quiescenti* *Attraverso l'osservazione delle foto si potranno creare delle didascalie per catalogare gli aspetti principali e le tipologie di vulcani.* *https://online.scuola.zanichelli.it/phelan scopriamo-files/Terra/ppt/phelan ppt 37478 c6.pdf*	1h
		1h

Fase 2 I termini chiave dell'unità; assegnazione di parole da cercare sul libro, sulle schede consegnate o semplicemente da definire secondo le conoscenze personali acquisite o pregresse	*Termini da dare ai ragazzi per la ricerca:* **magma, vulcano, crosta, cratere, eruzione, camera magmatica, camino vulcanico, lava, attivo, quiescente estinto, eruzione, stratovulcano, caldera, Etna, Vesuvio, Vulcano.** *Impostare l'attività come una staffetta a tempo dove ogni ragazzo/gruppo, dopo aver trovato il significato del proprio termine, lo passa ad un altro gruppo, ricevendone uno in cambio. L'obiettivo sarà cercare di creare un vocabolario sull'argomento con il maggior numero di termini possibili.*	
Fase 3 spiegazione dei termini cercati dai ragazzi.	*Spiegazione dei vari termini. Costruzione di una mappa.* *https://docs.google.com/document/d/11uBt5l1HPbcUagO-pouw-wSi0xI02JNdJoXo80Co7nY/edit?usp=sharing*	1h e mezza

Strumenti di valutazione adottati in itinere (inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i momenti specifici della progettazione vengono proposti)	*tabella\checklist con tutti i termini assegnati, da utilizzare come strumento di controllo in itinere.* *https://wordwall.net/it/resource/369006* *https://wordwall.net/it/resource/778830* *https://wordwall.net/it/resource/13137412*
Strumenti di valutazione finale (inserire link a checklist, tabelle, rubric che si intende utilizzare specificando in quale/i	

momenti specifici della progettazione vengono proposti)	

Punti di forza	
Punti di debolezza	
Rischi	
Opportunità	