

Rete Istituti scolastici di Teramo

VALUTARE LE COMPETENZE: RUBRICHE VALUTATIVE

Mario Castoldi
novembre 2009

VALUTARE LE COMPETENZE: IL PROBLEMA

L'ICEBERG DELLA COMPETENZA



VALUTARE LE COMPETENZE: LE SFIDE

SIGNIFICATIVITA' DEI COMPITI VALUTATIVI

RESPONSABILIZZAZIONE DELLO STUDENTE

INTEGRAZIONE PROCESSO/PRODOTTO

SUPERAMENTO CONFINI DISCIPLINARI

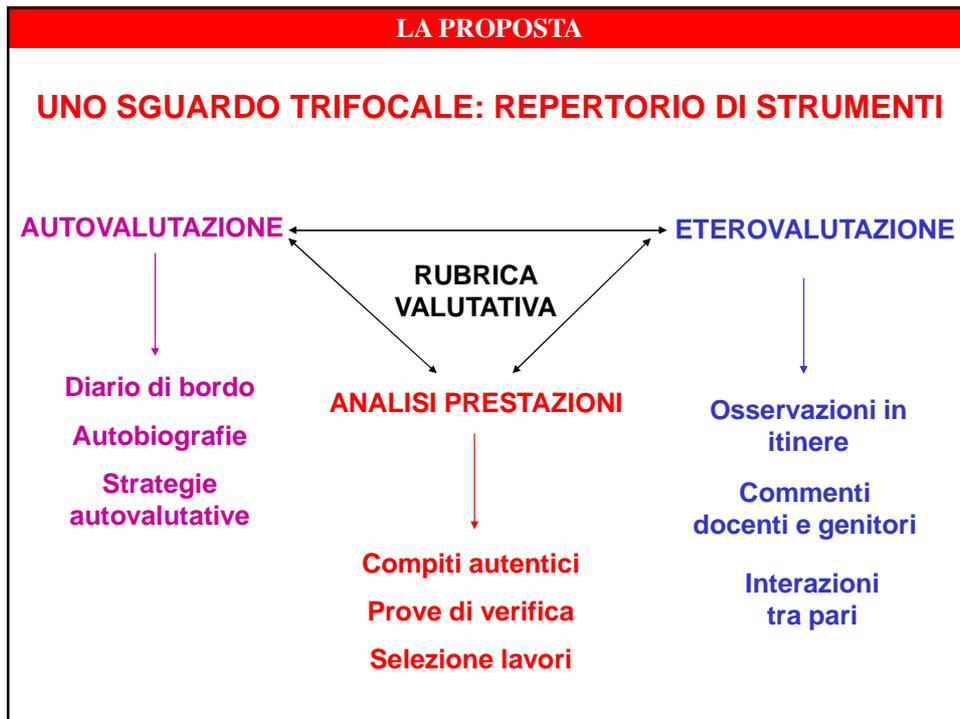
VALENZA METACOGNITIVA DELLA VALUTAZIONE

“Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa.”
(Wiggins, 1993)

LA PROPOSTA

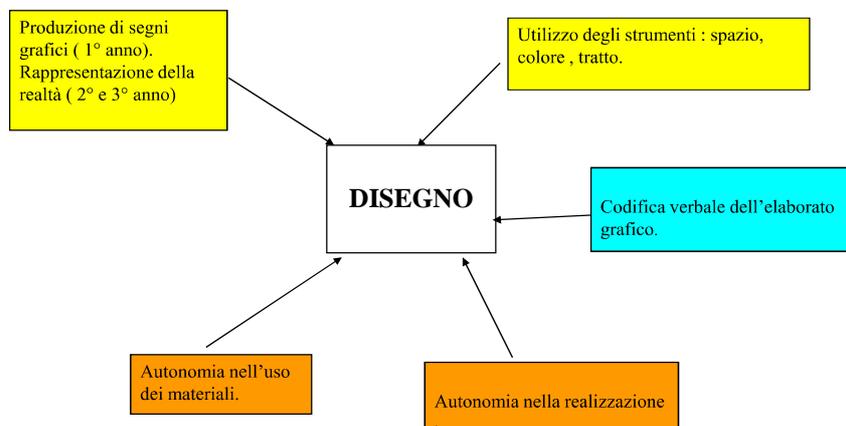
UNO SGUARDO TRIFOCALE





FOCUSFORMATIVO - DISEGNARE

Elaborazione rubriche valutative (fine scuola infanzia)



FOCUSFORMATIVO-DISEGNARE Elaborazione rubriche valutative (scuola infanzia)		
DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
Produzione di segni grafici	-Tracciare segni grafici con intenzionalità. -Abbozzare lo schema corporeo.	- Riproduce segni dando loro una configurazione. - Tenta di rappresentare la figura umana.
Rappresentazioni e della realtà	- Osservare la realtà. - Riconoscere le caratteristiche degli elementi della realtà. - Progredire nel riprodurre graficamente la realtà.	- Pone attenzione a ciò che "vede". - Coglie gli aspetti significativi e le differenze dei diversi soggetti. - Riproduce la realtà attraverso continue verifiche.
Codifica verbale dell'elaborato	- Riferire sui vari elementi disegnati. - "Raccontare" il proprio elaborato grafico.	- Nomina ciò che ha disegnato. - Formula frasi complete, in alcuni casi, con riferimenti temporali e causali.
Utilizzo degli strumenti: spazio, colore, tratto.	- Rispettare i margini del foglio. - Rispettare il contorno del disegno. - Occupare tutto lo spazio grafico. - Rispettare la posizione topologica degli elementi. - Rappresentare la proporzionalità.	- Disegna all'interno del foglio. - Riempie con il colore lo spazio delimitato dal contorno. - Distribuisce uniformemente gli elementi del disegno sulla superficie del foglio. - Rappresenta correttamente i seguenti concetti topologici : in alto- in basso ; sopra -sotto; vicino - lontano ; destra - sinistra. - Rappresenta la proporzionalità in elementi che nella realtà si differenziano in modo notevole.
colore,	- Riconoscere i colori. - Nominare i colori. - Utilizzare i colori rispettando la realtà.	- Distingue colori diversi. - Conosce il nome dei colori fondamentali e dei principali derivati. - Sceglie il colore rispettandone il cromatismo reale.
Autonomia nella realizzazione	- Impugnare correttamente lo strumento grafico. - Lasciare tracce adeguate. - Colorare in modo uniforme.	- Impugna con prensione corretta lo strumento per disegnare. - Esercita una pressione corretta. - Stende il colore in modo uniforme all'interno della figura senza lasciare spazi bianchi.
Autonomia nell'uso degli strumenti	- Intraprendere un'attività proposta. - Portare a termine l'attività. - Rispettare i tempi necessari. - Procurarsi gli strumenti necessari. - Utilizzare correttamente gli strumenti a disposizione. - Riordinare i materiali utilizzati.	- Accetta di eseguire autonomamente la consegna data. - Completa il lavoro intrapreso. - Non accelera i tempi . - Trova il materiale necessario. - Usa i vari strumenti rispettandone la funzione. - Ripone il materiale in modo corretto e nello spazio apposito.

